



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΔΗΜΟΣ ΠΑΤΡΕΩΝ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΈΡΓΟΥ & ΗΜ

«ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ 3<sup>ΟΥ</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (Β' ΦΑΣΗ)»

Α.Μ. 16/2020

Τεχνική Έκθεση



Το **έργο** αφορά τη μελέτη του **3ου Γυμνασίου Πατρών (β' φάση)**, το οποίο θα κατασκευαστεί στη θέση του αντίστοιχου παλαιού, που κατεδαφίστηκε λόγω στατικής ανεπάρκειας και καταπόνησης, μετά από τους σεισμούς του 1993 και 2008, που έπληξαν την περιοχή της Πάτρας.

Η **ανάγκη ανέγερσης** του σχολείου είναι μεγάλη τόσο για την αποσυμφόρηση των σχολικών μονάδων της πόλης στα οποία έχουν μεταγραφεί οι μαθητές του 3<sup>ου</sup> Γυμνασίου, όσο και για την απαλλαγή των μαθητών από την καθημερινή μετακίνηση από και προς τα σχολεία προσωρινής μεταστέγασης, η οποία επιπλέον επιβαρύνει το δήμο με σημαντική οικονομική επιβάρυνση.

Το **δυναμικό** του 3ου Γυμνασίου πριν το σεισμό ανέρχονταν στους 230-270 μαθητές περίπου και το εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας (Γενική Διεύθυνση Προγραμματισμού - Δ/ση Προγρ/σμου & Επιχειρ/κων Ερευνών - Τμήμα Α' Προγρ/σμου Δημοσίων Επεν/σεων - Αρ. Πρωτ. 135353/ΣΤ1-24/11/2011) κτιριολογικό πρόγραμμα του νέου σχολείου αφορά δυναμικότητα 270 μαθητών.

Το σχολείο ανήκει σε συγκρότημα σχολικών κτιρίων (5<sup>ο</sup> Δημοτικό - 7<sup>ο</sup> Γυμνάσιο) τα οποία μοιράζονται τον ίδιο αύλειο χώρο με το νέο κτίριο (3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο) και τα οποία δεν κατεδαφίστηκαν μετά το σεισμό. Βρίσκεται στην περιοχή Υψηλών Αλωνίων, στο κέντρο της πόλης σε οικόπεδο ορθογώνιου σχήματος που περικλείεται από τις οδούς Θεοχαροπούλου, Γεωργίου Ολυμπίου, Βύρωνος, Ασημάκη Φωτήλα και Ζαλόγγου.

Η παρέμβαση εκτός από το κτίριο περιλαμβάνει και τη διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου (αυλή), ο οποίος συνδέεται και με τα δύο άλλα υπάρχοντα σχολεία και αποτελεί κοινό χώρο εκτόνωσης των μαθητών.

**Κεντρική ιδέα** της διαμόρφωσης είναι η ενίσχυση της σύνδεσης - ενοποίησης των υπαρχόντων σχολικών μονάδων του οικοπέδου (5<sup>ο</sup> Δημοτικό - 7<sup>ο</sup> Γυμνάσιο) με το νέο σχολείο (3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο), η άρση της αποσπασματικής εικόνας που παρουσιάζουν σήμερα οι σχολικές μονάδες και η δημιουργία ενός συγκροτήματος που θα χαρακτηρίζεται από ενότητα και συνοχή.

Για το λόγο αυτό στη χάραξη του όγκου του νέου κτιρίου λήφθηκαν υπόψη ορισμένοι βασικοί άξονες που καθορίζουν τη μορφή των υπαρχόντων κτιρίων, με τη σκέψη να «κουμπώνουν» νοητά οι όγκοι μεταξύ τους και να ενισχυθεί η δημιουργία ενός αρμονικού συνόλου. Όσο αφορά τα υπάρχοντα κτίρια αξίζει να αναφερθεί ότι είναι κατασκευές της δεκαετίας του 1930 και παρουσιάζουν ένα αρχιτεκτονικό ενδιαφέρον στο πλάσιμο των όγκων τους, ως αντιπροσωπευτικά δείγματα αρχιτεκτονικής σχολικών κτιρίων του μεσοπολέμου.

Η χάραξη του συνόλου (υπάρχοντα & νέο κτίριο) σε επίπεδο κάτοψης δημιουργεί τελικά μια σύνθεση - σύνδεση των όγκων των κτιρίων των τριών σχολικών μονάδων του οικοπέδου που παραπέμπει - θυμίζει τις παιδικές κατασκευές με τα φημισμένα πλαστικά τουβλάκια (Lego). Όσο αφορά την διάσταση του ύψους, το νέο κτίριο έχει ίδιο αριθμό ορόφων με τα υπάρχοντα (ισόγειο και δύο ορόφους) και μέγιστο ύψος 16,5μ..

Στο **ισόγειο** θα στεγαστεί η *Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων* (192,1 μ<sup>2</sup>) μαζί με τις υποστηρικτικές λειτουργίες της - σκηνή (51.52μ<sup>2</sup>), καμαρίνια (21.43μ<sup>2</sup>), αποθήκη (19.8μ<sup>2</sup>), W.C. (12.32μ<sup>2</sup>) - το *κυλικείο* (19.8μ<sup>2</sup>) με αναφορά τόσο στην αίθουσα όσο και

στον αύλειο χώρο - το *Υπόστεγο Γυμναστικής* (201.6μ<sup>2</sup>) με την *αποθήκη οργάνων γυμναστικής* (15.08μ<sup>2</sup>) - τα *W.C. Αγοριών, Κοριτσιών, ΑΜΕΑ* (57.86μ<sup>2</sup>) και ακόμα τα βοηθητικά γραφεία *Συλλόγου γονέων & μαθητικών κοινοτήτων* (17.11μ<sup>2</sup>), *Ενημέρωσης μαθητών* (14.05μ<sup>2</sup>), *Ψυχολόγου* (15.08μ<sup>2</sup>), *Ιατρείου* (15.08μ<sup>2</sup>).

Σύνολο επιφάνειας ισογείου 973.18μ<sup>2</sup>. (Εμβαδόν ωφέλιμων χώρων 652.83μ<sup>2</sup> και διαδρόμων κυκλοφορίας - κλιμακοστάσιων - ανελκυστήρα - τοίχων 320.35μ<sup>2</sup>)

Στο ισόγειο υπάρχουν και δύο **πατάρια**, ένα στο υπόστεγο γυμναστικής(124.26μ<sup>2</sup>) και ένα στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων(94.55μ<sup>2</sup>).

Σύνολο επιφάνειας παταριών 274.99μ<sup>2</sup>. (Εμβαδόν ωφέλιμων χώρων 218.812μ<sup>2</sup> και κλιμακοστάσιων - τοίχων 56.18μ<sup>2</sup>)

Στον **Α΄ Όροφο** θα στεγαστούν τα γραφεία *Καθηγητών* (70.2μ<sup>2</sup>), *Διευθυντή* (15.3μ<sup>2</sup>), *Υποδιευθυντή* (10,4μ<sup>2</sup>) - η *Γραμματεία, φωτοτυπείο* (19.86μ<sup>2</sup>) - το *Γενικό Αρχείο* (23.1μ<sup>2</sup>) - η *Αποθήκη Σχολικών Βιβλίων* (21.24μ<sup>2</sup>) - ο *Χώρος αναμονής* (24.32μ<sup>2</sup>) και ακόμα η *Βιβλιοθήκη* (84.36μ<sup>2</sup>) - η *Αίθουσα ξένων γλωσσών* (64μ<sup>2</sup>) - τα *W.C. προσωπικού* (11.2μ<sup>2</sup>) - το *W.C. ορόφου* (10.4μ<sup>2</sup>) και οι τέσσερις(4) από τις εννέα *Αίθουσες Διδασκαλίας* που απαιτούνται (4X47.25 =189μ<sup>2</sup>).

Σύνολο επιφάνειας Α΄ ορόφου 902.38μ<sup>2</sup>. (Εμβαδόν ωφέλιμων χώρων 543.38μ<sup>2</sup> και διαδρόμων κυκλοφορίας - κλιμακοστάσιων - ανελκυστήρα - τοίχων 359.00μ<sup>2</sup>)

Στο **Β΄ Όροφο** θα στεγαστούν οι υπόλοιπες πέντε(5) *Αίθουσες Διδασκαλίας* (5X47.25=236.25μ<sup>2</sup>) - το *W.C. ορόφου* (10.4μ<sup>2</sup>) και όλα τα *Εργαστήρια πληροφορικής* (89.24μ<sup>2</sup>), *φυσικών επιστημών* με παρασκευαστήριο (89.25μ<sup>2</sup>), *τεχνολογίας* με αποθήκη (90.64μ<sup>2</sup>), *καλλιτεχνικών* με αποθήκη (84.52μ<sup>2</sup>).

Σύνολο επιφάνειας Β΄ ορόφου 973.18μ<sup>2</sup>. (Εμβαδόν ωφέλιμων χώρων 600.30μ<sup>2</sup> και διαδρόμων κυκλοφορίας - κλιμακοστάσιων - ανελκυστήρα - τοίχων 372.88μ<sup>2</sup>)

Στο κτίριο υπάρχει και στάθμη **υπογείου** όπου στεγάζονται οι *Χώροι Στάθμευσης* (10 θέσεις για το προσωπικό του σχολείου - χώρος στάθμευσης ΑΜΕΑ - χώρος στάθμευσης ποδηλάτων, μηχανών) και *Αποθηκευτικοί Χώροι*.

Σύνολο επιφάνειας υπογείου 841.87μ<sup>2</sup>. (Εμβαδόν ωφέλιμων χώρων 238.80 και διαδρόμων κυκλοφορίας - κλιμακοστάσιων - ανελκυστήρα - τοίχων 603.07μ<sup>2</sup>)

**Τα δύο κλιμακοστάσια και ο ανελκυστήρας** του κτιρίου εντάσσονται σε κοινό κεντρικό όγκο, ο οποίος διαφοροποιείται στη σύνθεση, έχει μεγαλύτερο ύψος από το υπόλοιπο κτίριο και η απόληξη του έχει τη μορφή κεκλιμένου επιπέδου (στέγης) σε αντίθεση με το υπόλοιπο τμήμα του όγκου του κτιρίου που είναι επίπεδο(δώμα). Στον εσωτερικό χώρο της στέγης καταλήγουν τα δύο κλιμακοστάσια του κτιρίου και το ασανσέρ. Από το χώρο αυτό υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης στα δώματα του κτιρίου(εκατέρωθεν του κεντρικού όγκου) τα οποία προτείνεται να διαμορφωθούν ως φυτεμένη στέγη.

Στα δύο τμήματα του δώματος εκατέρωθεν των τμημάτων της φυτεμένης στέγης, δημιουργείται διαφοροποίηση του ύψους κατά 1.00 μέτρο, καθώς αντιστοιχούν στους χώρους των εργαστηρίων - βόρεια & νότια πλευρά - με στόχο να δημιουργηθούν φεγγίτες για την εκμετάλλευση του ευνοϊκού προσανατολισμού και την δημιουργία ευνοϊκότερων συνθηκών φωτισμού στα εργαστήρια.

Όσο αφορά τον **προσανατολισμό** του νέου κτιρίου, καθώς τα υπάρχοντα σχολικά κτίρια του οικοπέδου είναι στραμμένα προς τον άξονα βορρά – νότο που θεωρείται ο πιο ενδεδειγμένος προσανατολισμός, δεν υπάρχει χώρος στο οικόπεδο για να γίνει το ίδιο με

το νέο κτίριο και έτσι αναγκαστικά είναι στραμμένο στον άξονα ανατολή – δύση και άρα δεν ήταν δυνατόν να επιτευχθεί ο ιδανικότερος προσανατολισμός για τις κύριες αίθουσες διδασκαλίας όπου τα παιδιά περνούν τις περισσότερες ώρες, δηλαδή ο νότιος. Λαμβάνοντας λοιπόν υπόψη το γεγονός ότι το σχολείο θα λειτουργεί πρωινές ώρες και όχι κατά τους καλοκαιρινούς μήνες επιλέχθηκε ως προτιμότερος ο *δυτικός προσανατολισμός για τον άμεσο φωτισμό των αιθουσών*, καθώς στον ανατολικό οι ηλιακές ακτίνες προσπίπτουν στις κατακόρυφες επιφάνειες για μεγάλο διάστημα της ημέρας τις πρωινές ώρες, δημιουργώντας προβλήματα υπερθέρμανσης και θάμβωσης που δεν αντιμετωπίζονται εύκολα καθώς τα ανοίγματα στους προσανατολισμούς αυτούς (ανατολή-δύση) ηλιοπροστατεύονται δύσκολα. Βέβαια σε όλα τα κουφώματα των αιθουσών διδασκαλίας θα προβλεφθεί η **κατάλληλη ηλιοπροστασία** για τον δυτικό προσανατολισμό που είναι οι κινητές κατακόρυφες περσίδες σε απόσταση από το άνοιγμα.

Ένας άλλος παράγοντας πολύ σημαντικός (εκτός από τον προσανατολισμό και την ηλιοπροστασία) για να επιτευχθεί στο κτίριο όσο το δυνατόν θερμική – οπτική άνεση με την μικρότερη δυνατή ενεργειακή κατανάλωση, είναι η **χρήση κατάλληλων υλικών**. Έτσι τα οικοδομικά υλικά που θα χρησιμοποιηθούν, θα είναι υλικά με *μεγάλη θερμοχωρητικότητα* (ικανότητα να απορροφούν μεγάλα ποσά θερμότητας και να τα αποθηκεύουν στη μάζα τους, λειτουργώντας σαν αποθήκες θερμότητας), *τοπικά υλικά, φυσικά, ανανεώσιμα με μικρή εμπεριεχόμενη ενέργεια που δεν προκαλούν προβλήματα υγείας και έχουν δυνατότητα επαναχρησιμοποίησης*. Συγκεκριμένα τα δομικά υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στο έργο είναι:

- μπετόν για τα στοιχεία του φέρων οργανισμού (υποστυλώματα – τοιχία – πλάκες Τσέλνερ - στέγη) & για τις κερκίδες & τις βρύσες του αύλειου χώρου
- μεταλλικός σκελετός (χρώματος γκρι–μολυβί) με ξύλινο δάπεδο & ξύλινο καθιστικό στο πατάρι του ισογείου, μεταλλικός σκελετός (χρώματος γκρι–μολυβί) με ξύλινα πατήματα στις σκάλες των παταριών του ισογείου, μεταλλικός σκελετός (χρώματος γκρι – μολυβί) με ξύλινες περσίδες στο στέγαστρο του αύλειου χώρου & των κερκίδων, μεταλλικά κάγκελα (χρώματος γκρι – μολυβί). σε πλέγμα(10X10εκ.) για την περιφραξη του κτιρίου ύψους 2.00μ & και τις σκάλες των παταριών του ισογείου ύψους 1.00μ. με λεπτομέρειες από ξύλο & μέταλλο στην απόληξη τους
- βιομηχανικό δάπεδο χρώματος γκρι – μπεζ τους κύριους χώρους του σχολείου (αίθουσα πολλών, W.C., καμαρίνια, αποθήκες, ιατρείο, γραφεία ψυχολόγου – ενημέρωσης μαθητών – συλλόγου γονέων & μαθητών – καθηγητών – διευθυντή – υποδιευθυντή – χώρος αναμονής – γραμματεία – φωτοτυπείο – αίθουσες διδασκαλίας – ξένων γλωσσών – βιβλιοθήκη – εργαστήρια πληροφορικής – φυσικών επιστημών – τεχνολογίας – καλλιτεχνικών – ράμπα γκαράζ)
- κυβόλιθοι από τσιμέντο χρώματος γκρι σε συνδυασμό με κυβόλιθους από γυαλί σε διάφορα χρώματα(10X10εκ.) στους χώρους κίνησης (χώρος κεντρικής εισόδου ισογείου, διάδρομοι Α´ - Β´ ορόφου, εξώστες γραφείου καθηγητών & βιβλιοθήκης)
- κυβόλιθοι από τσιμέντο χρώματος γκρι (ψυχροί) (10X10εκ.) στον αύλειο χώρο - στο πεζοδρόμιο του σχολείου & στις θέσεις του γκαράζ στο υπόγειο
- χώμα στο τμήμα του αύλειου χώρου μπροστά από τις κερκίδες και στους χώρους φύτευσης

Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί και στη τοποθέτηση *επαρκής θερμομόνωσης* στη τοιχοποιία, για να εμποδίζεται η μετάδοση θερμότητας με αγωγιμότητα στην εσωτερική επιφάνεια του κελύφους, καθώς και στην *επιμελημένη κατασκευή των κουφωμάτων* για την αποτροπή της διείσδυσης του αέρα.

Ένα άλλο θέμα στο οποίο δόθηκε μεγάλη σημασία στη μελέτη του κτιρίου είναι ο σωστός **φωτισμός** των αιθουσών του σχολείου. Για το λόγο αυτό έχει τηρηθεί ο κανόνας ως προς τα στοιχεία των ανοιγμάτων (διάσταση, ύψος) ότι η επιφάνεια τους πρέπει να μην ξεπερνά το 20% της επιφάνειας του χώρου που φωτίζεται, για να αποφευχθούν οι υπερβολικές θερμικές απώλειες το χειμώνα και η υπερθέρμανση το καλοκαίρι και να μειωθεί ο κίνδυνος θάμβωσης. Επιπλέον στη σύνθεση του όγκου του κτιρίου έχει ληφθεί υπόψη, προκειμένου να γίνει πλήρης εκμετάλλευση του φυσικού φωτισμού, ο κανόνας το μέγιστο πλάτος να μην ξεπερνά τα 13μ.

Προκειμένου να γίνει ο φωτισμός των αιθουσών διαμπερής θα δημιουργηθούν στις αίθουσες διδασκαλίας φεγγίτες στον τυφλό εσωτερικό τους τοίχο, φωτίζοντας έτσι τις αίθουσες έμμεσα. Παράλληλα οι φεγγίτες αυτοί θα συμβάλλουν θετικά και στον αερισμό καθώς με τον τρόπο αυτό θα γίνει διαμπερής.

Όσο αφορά το **χρωματισμό** του κτιρίου έχει επιλεγθεί για τον κύριο όγκο θερμή ώχρα και για τους όγκους που διαφοροποιούνται (κεντρικό κεκλιμένο όγκο & όγκο εργαστηρίων) γκρι-μπλε.

Ο συνδυασμός ενός θερμού με ένα ψυχρό χρώμα δίνει ένταση στο κτίριο και επιπλέον συνδυάζεται με τα δύο άλλα σχολεία του συγκροτήματος που έχουν βαφτεί σε αποχρώσεις της ώχρας.

Τα ίδια χρώματα θα χρησιμοποιηθούν με αντίστοιχο τρόπο και στο εσωτερικό του κτιρίου, ενώ όσο αφορά την οροφή των αιθουσών διδασκαλίας το χρώμα που θα χρησιμοποιηθεί θα είναι ώχρα-χρυσή απόχρωση για να αντανakλά μέσα στο χώρο το φως του χειμωνιάτικου ήλιου, οδηγώντας το στην οροφή με στόχο να ανακλάται και να υπάρχει ομοιόμορφη διανομή του.

Τα κουφώματα και όλα τα μεταλλικά στοιχεία του κτιρίου θα έχουν απόχρωση γκρι-μολυβί.

Η χρήση **ενεργητικών ή παθητικών συστημάτων** εξοικονόμησης ενέργειας στο νέο κτίριο (για την κάλυψη των αναγκών θέρμανσης-ψύξης ή ακόμα και ηλεκτρισμού-ρεύματος χωρίς την χρήση συμβατικών συστημάτων) δεν είναι ενδεδειγμένη, καθώς το νέο σχολικό κτίριο δεν έχει κάποια πλευρά στραμμένη στο νότο.

Παρόλα αυτά τα δώματα του κτιρίου θα διαμορφωθούν σε «πράσινες στέγες» γεγονός που θα συμβάλλει θετικά στην ενεργειακή απόδοση του κτιρίου, δημιουργώντας το κατάλληλο εσωκλίμα που θα παρέχει θερμική άνεση με μικρότερη ενεργειακή κατανάλωση, επηρεάζοντας άμεσα, βελτιώνοντας, τις συνθήκες διαβίωσης εντός του κτιρίου και δημιουργώντας ένα κλίμα «ψυχολογικής άνεσης» αναβαθμίζοντας το επίπεδο ζωής των χρηστών(μαθητές – καθηγητές).

Ένα άλλο στοιχείο στο οποίο δόθηκε μεγάλη σημασία σε επίπεδο σύνθεσης του νέου σχολείου, είναι η μέγιστη δυνατή αξιοποίηση του **υπαίθριου χώρου (αύλειου χώρου)** του οικοπέδου και η άμεση σύνδεση του με τους κύριους χώρους του εσωτερικά, έτσι ώστε να αποτελεί επέκταση των χώρων αυτών και να χρησιμοποιηθεί για μάθημα – παιχνίδι –

εκδηλώσεις. Στην προσπάθεια **ανασχεδιασμού του υπαίθριου χώρου** τα ζητήματα που θα επιδιωχθεί να αντιμετωπιστούν είναι:

- Η **φύτευση** με κατάλληλα φυτά και στην κατάλληλη θέση έτσι ώστε να μην εμποδίζεται ο επιθυμητός ηλιασμός το χειμώνα, αλλά να λειτουργεί ως μέσο ελέγχου του ηλιασμού και της ροής του ανέμου και επίσης να συμβάλλει στην μείωση του θορύβου και της ρύπανσης και να προσφέρει οπτικά ερεθίσματα.
- Ακόμα η χαμηλή ανακλαστικότητα που έχει το πράσινο με αποτέλεσμα να απορροφά το μεγαλύτερο μέρος της ηλιακής ακτινοβολίας που προσπίπτει στην επιφάνεια του, επιτρέπει την ρύθμιση της φωτεινότητας του περιβάλλοντος και την αντιστάθμιση της θάμβωσης που προκαλούν γειτονικά υλικά με μεγάλη ανακλαστικότητα. Έτσι στη βόρεια-ανατολική πλευρά φυτεύουμε αιθαλή φυτά για προστασία από τους ψυχρούς ανέμους και για να βελτιωθεί η θέα - στη νότια πλευρά συνδυασμό φυλλοβόλων και αιθαλή δέντρων και στη δυτική πλευρά φυτεύουμε φυλλοβόλα δέντρα.
- Η φύτευση είναι σημαντική και για τον δροσισμό καθώς συμβάλλει στην μείωση της θερμοκρασίας λόγω της διαπνοής των φυλλωμάτων και της σκίασης που προκαλεί στο έδαφος και στο κτίριο.
- Η **χρήση κατάλληλων υλικών διαμόρφωσης** του υπαίθριου χώρου, όπως υλικά με μικρή θερμοχωρητικότητα(για να μην συσσωρεύουν θερμότητα), ψυχροί τσιμεντοκυβόλιθοι & χώμα.
- Επίσης σημαντικό για την επιλογή των υλικών είναι να επιτρέπουν την διείσδυση του νερού της βροχής στο φυσικό έδαφος, έτσι ώστε να αυξάνεται η απορροφητικότητα του περιβάλλοντος χώρου του κτιρίου, γεγονός που συμβάλλει στον εμπλουτισμό του υδροφόρου ορίζοντα για το λόγο αυτό επιδιώξαμε να παραμείνουν τμήματα του υπαίθριου χώρου με φυσικό έδαφος (χώμα) και στα τμήματα με επίστρωση να χρησιμοποιηθούν οικολογικά υλικά(ψυχρά) και να τοποθετηθούν σε χώμα. Τα υλικά αυτά εισχωρούν και σε τμήμα του εσωτερικού του κτιρίου τονίζοντας έτσι με έναν επιπλέον τρόπο την σύνδεση εσωτερικού – εξωτερικού χώρου.
- Η **χωροθέτηση του εξοπλισμού και τα υλικά κατασκευής του**, όπου προτείνεται η δημιουργία καθιστικών (κερκίδες από μπετόν) και η κατασκευή πέργκολας από μέταλλο και ξύλινες περσίδες εξυπηρετώντας λειτουργικούς σκοπούς σκίασης συμπληρωματικά με την βλάστηση και μια στεγασμένη διαδρομή έως την είσοδο του σχολείου.

Στόχος μας με όλες τις παραπάνω επεμβάσεις είναι να επιτευχθεί η τροποποίηση – μεταβολή του μικροκλίματος του περιβάλλοντος χώρου του σχολείου προς όφελος του κτιρίου, μετατρέποντας την αυλή του σχολείου σε έναν έντονα ζωτικό χώρο, σε αντίθεση με τη σημερινή εικόνα του αύλειου χώρου, που παρουσιάζει μια αίσθηση εγκατάλειψης και παραμένει αναξιοποίητος στο μεγαλύτερο μέρος του, ενώ η φύτευση σε αυτόν είναι ελάχιστη.

## **ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΡΓΟΥ**

Το έργο χρηματοδοτείται από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Δυτική Ελλάδα 2014-2020», (εμπεριέχεται ως υποέργο στην Πράξη με τίτλο «Κατασκευή 3ου Γυμνασίου Πατρών» που εντάχθηκε στο Ε.Π. με την υπ' αριθμ. 4726/31-10-2016 απόφαση ένταξης της Ε.Υ.Δ.Ε.Π./ Π.Δ.Ε.). Συγκεκριμένα, χρηματοδοτείται μέσω της Συλλογικής Απόφασης Σ.Α. Ε.Π.001/1 (κωδ. ενάρθρου 2016ΕΠ00110084) από το ΕΤΠΑ και από Εθνικούς Πόρους σε ποσοστά συγχρηματοδότησης 80% και 20% αντίστοιχα.

Με την απόφαση 2502/29-06-20 (ΑΔΑ: 6ΤΛΘ7Λ6-ΩΛ8) της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης της Π.Δ.Ε., με θέμα την 4<sup>η</sup> τροποποίηση της Πράξης «Κατασκευή 3<sup>ου</sup> Γυμνασίου Πατρών» με κωδικό ΟΠΣ 5002128, εγκρίθηκαν τα ποσά για τα παρακάτω υποέργα:

- 1ο υποέργο: «Κατασκευή 3ου Γυμνασίου Πατρών», 111.269,25 € (με ΦΠΑ)
- 2ο υποέργο: «Αμοιβές Ελεγκτών Δόμησης», 4.232,0 € (με ΦΠΑ)
- 3ο υποέργο: «Δαπάνες σύνδεσης ΔΕΗ», 3.720,0 € (με ΦΠΑ)
- 4ο υποέργο «Αμοιβή Ενεργειακού Επιθεωρητή», 8.122,0 € (με ΦΠΑ)
- 5ο υποέργο: «Εκτέλεση αρχαιολογικών εργασιών», 70.000,0 (με ΦΠΑ)
- 6ο υποέργο: «Κατασκευή 3ου Γυμνασίου Πατρών (β' φάση)», 3.596.000,0 € (με ΦΠΑ)

Συνολικός προϋπολογισμός πράξης: 3.793.343,25 €.

Ο ΚΑΕ του έργου είναι 64-7341.73201 και η κατανομή του ποσού για το κυρίως 6ο υποέργο: «Κατασκευή 3ου Γυμνασίου Πατρών (β' φάση)», θα είναι ως εξής:

- 2021: 210.000,00 €
- 2022: 3.000.000,00 €
- 2023: 583.343,25 €

Οι συντάξαντες

**Δημήτρης Οικονόμου**  
Πολιτικός Μηχανικός

**Φανή Αντωνοπούλου**  
Αρχιτέκτων Μηχανικός

Η Δ/ντρια  
Αρχιτ/κού Έργου - ΗΜ

**Ελένη Αλεξοπούλου**  
Αγρον. Τοπογράφος Μηχανικός